

2-2 SWOT 分析

貳、學校現況與背景分析

二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	• 天然環境近台灣海峽學生進行自然課程觀察的機會多。 • 環保署觀測站所在地，觀測資料取得容易。	• 地處偏遠資訊獲得較慢，文化刺激較弱。	• 科技園區之設立，有助於地方繁榮。 • 東西向快速路之完工及工業港的興建帶來交通便利。	• 工業區及交通發展所帶來的污染，對學校及附近生態將有影響。	• 可以利用在地生態資源開發校本課程。
學校規模	• 全校 11 班學生人數 259 人有利九年一貫課程推行。	• 學校規模小學生異質性低，多樣性較少。 • 校舍偏舊，教室空間較小。	• 地方建設加強後，學生人數將會增加。 • 校地面積大，增建空間較大。	• 鄰近國中與本校狀況類似，新生選校的替代性高。	• 以校本課程及教學多樣性吸引學生就讀。
行政組織與運作	• 行政人員素質高，資訊能力普遍佳。	• 行政人員編制不足，兼任老師工作時間長，影響教學。 • 無妥善行政人員輪替制度，教師兼任行政工作意願低。	• 新聘行政人員年輕化並具資訊能力，效率可提升。	• 行政人員流動率高，行政工作銜接較難。	• 加強行政及導師間的溝通，以及教師間定期研習活動，促進情感交流。
教學設備	• 校地遼闊，教學活動可於戶外進行。 • 學生人數少，單位設備使用率高。	• 學校規模小所分配之經費有限無法充實教學設備。	• 校舍耐震工程可改善教學環境。 • 語言教室設立有助於多媒體教學 • 電腦教室汰舊換新，可增進學校教學設備	• 靠近海邊，設備腐蝕較嚴重，將增加維護設備費用。	• 多加留意設備的維護及維修，以增加使用年限。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
師資陣容	教師年輕觀念新教法活潑。	教師年輕經驗較為不足。	教師年輕化，可使教學方法多元化。	教師流動率高，教學經驗難以傳承。	研擬向局端反應，開設非山非市市政教師缺額，減少流動率。
學生	- 學生單純可塑性佳，中輟問題輕微。 - 學生受外界誘惑較少。 - 學生健康情形良好，近視比率低。	- 升學競爭處於相對弱勢。 - 資訊獲得的管道少。 - 新科技的應用較差。	網際網路的應用，使鄉村與都市的差距縮小。	學生面臨外在競爭壓力的強度將因地方發展而增加。	透過多元評量及活化教學促進學生學動機及成效。
家長參與	- 家長大多為農漁民子弟，對於自然經驗的體認佳。 - 家長熟悉客家母語，隨時可依情境以母語與學生溝通。	- 社經地位及教育程度偏低。 - 家長忙於生計，較少參與親子活動。	透過學校研習會，獲得新知與資訊，進一步參與教學活動設計。	- 單親家庭外配子女比例高，學生面臨生活調適較困難。 - 隔代教養之情形多，觀念的溝通較難進行。	舉辦親職座談及相關研習，邀請家長參與。
社區資源	- 典型宗教型聚落社區共識較易凝聚。 - 客家母語人口比例高，容易進行母語教學。	- 社區與學校互動較限於學生事務，社區事物學校參與較少。 - 參與義工之家長人數較少。	鄉土藝術與文化可利用學校的資源進行表演或展示，成為教學活動。	工業區及交通發展後人口增加，職業型態改變，社區結構亦隨之改變，社區共識較難達成。	職業探訪可以安排到工業區內的工廠進行參觀。
其他	- 鄰近觀音工業區、台電大潭電廠等 - 鄰近甘泉寺、燈塔、並具蓮園、向日葵等植物景觀，自然與人文知識獲得容易。	觀音工業區的教學資源利用率低。	透過參觀觀音工業區及科技園區，使學生感受地方未來的發展，進而發展關懷地方的情操。	鄉土文化恐因地方發展而沒落。	透過校本課程，使學生更了解自己的家鄉。